



NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE (NOF)

2ª PART

CRITERIS PER A

L'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

DELS CENTRES

*“En l'organització pedagògica del centre s'han d'aplicar els principis d'eficàcia, eficiència, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu.”
Decret 102/2010, art. 20.2*

Introducció

La normativa que regula les normes d'organització i funcionament del centre, especifica que aquest document ha de contenir una sèrie de criteris i mecanismes de coordinació educativa que no són propis d'un reglament de règim intern.

Aquesta segona part no respon a un reglament i, per aquest motiu, pot haver-hi formes diferents d'abordar-la.

En ocasions, la informació que la normativa exigeix que hi sigui, està en altres documents del centre, com per exemple en el projecte educatiu o en el capítol corresponent al reglament de règim intern. En aquest cas ens limitarem a citar-ho així.

Documents de referència

LEC, article 98.1 Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya exerceixen l'autonomia organitzativa per mitjà d'una estructura organitzativa pròpia i de les normes d'organització i funcionament.

Decret 102/2010, article 5.3. El conjunt de normes d'organització i funcionament del centre a què fa referència el capítol 3 d'aquest títol han de ser coherents amb els principis, valors, objectius i criteris educatius que el centre determini en el seu projecte educatiu.

Decret 102/2010, article 18.2. Les normes d'organització i funcionament del centre han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions d'organització i de funcionament que s'hi adopten per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permet assolir els objectius proposats en el projecte educatiu del centre i en la seva programació anual.

Altres documents de la Institució i del centre:

- *Caràcter Propi.*
- *Projecte Educatiu Institucional.*
- *Pla d'Atenció a la Diversitat*
- *Pla d'Acció Tutorial.*
- *Reglament de Règim Interior.*
- ...

ÍNDIX

ALUMNAT

1. Criteris d'organització dels grups d'alumnes
2. Orientacions en la creació d'equips de treball d'alumnes
 - 2.1. Creació d'equips base
 - 2.2. Creació d'equips esporàdics
 - 2.3. Equips d'experts
3. Criteris d'atenció a la diversitat d'acord amb els principis d'educació inclusiva.
 - 3.1. Principis d'educació inclusiva
 - 3.2. Principis d'actuació educativa
 - 3.3. Detecció, identificació i avaluació psicopedagògica
 - 3.4. Assignació de recursos

PROFESSORAT

1. Criteris de formació d'equips docents i la seva coordinació
2. Criteris de contractació de l'equip docent
3. Mecanismes per afavorir i facilitar el treball en equip
4. Mecanismes d'acció i coordinació tutorial
 - 4.1. Assignació de tutories
 - 4.2. La tutoria centrada en l'alumne

LES FAMÍLIES

Concrecions sobre la participació en el centre de la comunitat escolar i sobre l'intercanvi d'informació entre centre i famílies

ORIENTACIONS PEDAGÒGIQUES

1. Mecanismes per garantir la globalitat de l'acció educativa
2. Promoció de la innovació pedagògica
3. Comissió d'innovació pedagògica
4. Pràctica educativa
5. Orientació acadèmica i professional

ACTUALITZACIÓ DE LES NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

1. Normes d'Organització i Funcionament (NOF)
2. Projecte Educatiu del Centre (PEC)

ALUMNAT

1. Criteris d'organització dels grups d'alumnes

1.1 Normativa

Decret 102/2010, 22.1. En matèria d'organització pedagògica el contingut de les normes d'organització i funcionament del centre a què fa referència l'article 19.1.a) ha de preveure, com a mínim: a) Els criteris per a l'organització dels grups d'alumnes amb limitacions quantitatives establertes pel departament d'Educació per a les diferents etapes educatives.

Per a l'organització dels grups-classe es tindran en compte els següents criteris en totes les etapes:

- Establir la màxima homogeneïtat entre grups del mateix curs.
- Establir la màxima heterogeneïtat possible dins de cada grup: edat, nom, germans, alumnes de nova incorporació, ritmes d'aprenentatge.
- Paritat de gènere.
- Alumnes amb necessitats educatives especials.
- Repartir els alumnes que han anat a la mateixa llar d'infants.
- Haver anat o no a la llar d'infants.
- Quan es doni el cas de germans bessons, trigèmins, l'escola escoltarà l'opinió o preferència d'anar junts o separats i respectarà la demanda dels pares si així ho estimen més convenient.
- Evitar que quedi sol en un grup classe un alumne d'un dels centres de procedència externa.
- Respectar itinerari/família professional en els ensenyaments postobligatoris.
- Compensar els lideratges, tant els positius com els negatius, per tal de millorar la convivència del grup.
- Un cop escoltats els caps d'estudi i el Departament d'Orientació, la direcció del centre, si ho estima convenient, pot realitzar canvis puntuals amb un grup d'alumnes o bé canvis de grup amb algun alumne de forma individual, sempre que respongui a una necessitat de millora del grup o bé del propi alumne.

Consultar el Pla d'Acció Tutorial

2. Orientacions en la creació d'equips de treball d'alumnes

A l'hora de treballar amb els alumnes, adoptem alguna de les següents distribucions grupals:

- Grup classe i un/dos professors
- Dos grups classe i dos/tres professors
- Distribució dels grups classe potenciant la unió de grups (alumnes, professors i espais)
- Contemplar la flexibilització d'espais i horaris quan sigui necessari

La creació dels equips de treball d'alumnes es basa en les estructures de l'aprenentatge cooperatiu, tal i com consta en el Projecte Educatiu Institucional.

2.1. Creació d'equips base

- Els equips base són estables i sempre de composició heterogènia (gènere, ètnia, interessos, capacitats, motivació, rendiment...)
- Generalment els equips base estan formats per 4 alumnes.
- La distribució habitual quant a capacitat i rendiment és la següent:
 - Un alumne de més capacitat-rendiment
 - Dos alumnes amb capacitat-rendiment mitjà
 - Un alumne de baixa capacitat-rendiment

2.2. Creació d'equips esporàdics

1. Els equips esporàdics es formen normalment durant una classe i, com a molt, es mantenen el que dura una sessió o projecte.
2. La composició d'un equip esporàdic pot ser homogènia o heterogènia (característiques, rendiment i capacitats depenen de l'objectiu que ens proposem.
3. La quantitat d'alumnes d'un equip esporàdic pot variar segons la tasca a desenvolupar.

2.3. Equips d'experts:

Els equips de base podran redistribuir-se en algunes circumstàncies en equips d'experts en què un membre de cada equip s'especialitzaria en un coneixement o habilitat concreta.

3. Criteris d'atenció a la diversitat d'acord amb els principis d'educació inclusiva.

2.1. Normativa:

2.1.1. Decret 102/2010, 22.1. En matèria d'organització pedagògica, el contingut de les normes d'organització i funcionament del centre a què fa referència l'article 19.1.a) ha de preveure, com a mínim: c) Els criteris per a l'atenció de la diversitat de l'alumnat, d'acord amb el principi d'educació inclusiva.

2.1.2. Decret 102/2010, 22.2 Així mateix, les normes d'organització i funcionament del centre, d'acord amb les previsions del projecte educatiu i amb el principi d'inclusió, han de preveure els mecanismes i procediments d'assignació dels recursos disponibles per a l'atenció a les necessitats educatives específiques de l'alumnat, el tractament de l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació relacionats amb l'aprenentatge escolar i l'atenció als alumnes amb altes capacitats.

3.1. Principis d'educació inclusiva

L'educació inclusiva es defineix com la modalitat educativa en què els alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) i / o discapacitat s'inclouen, amb tota la seva diversitat i les seves característiques excepcionals, en una aula convencional amb companys de la seva mateixa edat.

Les mesures d'atenció a la diversitat estan adreçades als alumnes amb necessitats específiques de reforç educatiu, als alumnes d'incorporació tardana, amb altes capacitats intel·lectuals o amb discapacitat o trastorns greus de conducta.

La inclusió com a qüestió de qualitat:

- Millora la qualitat de l'experiència educativa.
- Enforteix la capacitat dels centres d'educació ordinària per afrontar les diverses necessitats.
- Afavoreix la col·laboració i el treball en equip.
- Augmenta l'eficàcia del suport educatiu i multiinstitucional en el medi escolar convencional.
- Fomenta la participació i el major desenvolupament possible del potencial humà de tots els alumnes a efectes de preparació per a la vida.
- Afavoreix la participació de tots els alumnes en relacions de valor social entre els companys de classe i els adults.
- Garanteix una major qualitat i equitat per a tots els alumnes.

La inclusió ha de començar a una edat primerenca, si els nens creixen junts, aprenen a acceptar millor les diferències.

3.2. Principis d'actuació educativa

3.2.1 El projecte educatiu del centre ha de recollir els elements metodològics i organitzatius de l'atenció educativa que s'han de regir pels principis de:

- a) Normalització, equitat i inclusió.
- b) Detecció primerenca, des de l'etapa d'educació infantil, estimulant els aprenentatges inicials i preparatoris, per tal que l'alumnat disposi dels suports adequats a les seves necessitats.
- c) Col·laboració i participació de les famílies.
- d) Adaptació constant durant tota l'escolaritat de l'atenció educativa.

3.2.2 Els diferents elements metodològics i organitzatius han de contribuir a estimular:

- a) L'aprenentatge autònom.
- b) La curiositat. Habituar-se a fer preguntes sense sentir-se inhibit o ridícul, a fi que el professor el pugui ajudar a reflexionar i trobar-hi la resposta.

- c) El judici crític. Aprendre a criticar i a ser criticat, a distingir una crítica constructiva d'un judici de valor.
- d) L'autocrítica i l'autoavaluació. Aprendre a avaluar la qualitat dels seus resultats i saber per on ha de continuar. Ha d'aprendre a apreciar la satisfacció del treball ben fet per si mateix a fi de potenciar la motivació intrínseca.
- e) L'autoestima. Reconèixer les qualitats i valorar el que aprèn o produeix, sense la necessitat constant de l'aprovació del professorat.
- f) Les relacions personals. Desenvolupar les habilitats comunicatives i de relació ensenyant-los, a iniciar i mantenir converses, donar i rebre opinions agradables, saber dir no, prendre decisions i assumir-les, mostrar empatia, fer i rebre queixes, demanar favors, afrontar i evitar conflictes.

3.3. Detecció, identificació i avaluació psicopedagògica

- La detecció primerenca es realitza per part de l'equip docent, coordinat pel tutor i amb la col·laboració de la família.
- L'avaluació psicopedagògica és el procés mitjançant el qual s'identifiquen les capacitats i dificultats dels alumnes amb TA i es concreten les seves necessitats educatives en el procés d'ensenyament i aprenentatge, per ajustar el tipus de resposta educativa més adequada i els suports que pugui necessitar.
- L'avaluació psicopedagògica ha de valorar la història de l'alumne en relació amb el desenvolupament, la salut, la família, el procés educatiu, els resultats de les proves i observacions i la resposta a la intervenció.
- S'informarà a la família, si s'escau, de la necessitat de fer una valoració clínica.
- L'avaluació psicopedagògica ha de realitzar-se, prèvia conformitat dels pares o tutors legals, quan concorri alguna de les circumstàncies següents:
 - Quan el tutor o l'equip de professors consideri que les propostes de treball que té programades a l'aula i/o en petit grup no s'ajusten a les necessitats d'un determinat alumne, malgrat els ajustaments realitzats.
 - Tot i tenir un bon rendiment acadèmic l'alumne manifesta moltes dificultats en les seves relacions socials, conducta o d'adaptació escolar.
 - Quan a l'entorn familiar i escolar es manifesten indicis que un alumne pot tenir TA.
 - Quan els pares ho sol·licitin a efectes de presentar-se a una convocatòria d'ajuts que així ho estableixi entre els seus requisits.
- L'avaluació psicopedagògica es realitza per l'equip de l'EAP i conclou amb l'informe psicopedagògic.
- El professional de l'EAP o l'orientador del centre ha d'informar al professorat.

Consultar el Pla d'Atenció a la Diversitat

3.4.- Assignació de recursos

- Els recursos han de contemplar-se des d'una perspectiva que vagi més enllà dels diners, els mitjans o el personal.
- Les comunitats escolars han d'identificar els recursos disponibles que té un col·legi: en els estudiants, els pares o vetlladors, les comunitats i els professors; en els canvis realitzats en les cultures, les polítiques i les pràctiques.
- Als centres d'educació inclusiva, hem d'esforçar-nos per identificar els recursos dels alumnes confiant en la seva capacitat per dirigir el seu propi aprenentatge i la capacitat que tenen per donar-se suport els uns als altres.
Això mateix pot aplicar-se al personal de l'escola. Han d'oferir idees, habilitats, iniciatives o coneixement d'allò que genera barreres a l'aprenentatge i la participació.
- Centrar la seva atenció en la qualitat, més que en la quantitat dels recursos.

PROFESSORAT

1.- Criteris de formació d'equips docents i la seva coordinació

Normativa:

Decret 102/2010, 19.1.1. En el conjunt de normes d'organització i funcionament del centre s'han de determinar: f) En els centres privats sostinguts amb fons públics ... l'estructura i funcions dels òrgans de coordinació docent...

Decret 102/2010, 22.1 En matèria d'organització pedagògica, el contingut de les normes d'organització i funcionament del centre a què fa referència l'article 19.1.a) ha de preveure, com a mínim: b) Els criteris per a la formació dels equips docents i els mecanismes interns de coordinació en els equips docents.

L'Equip de professors del centre està format per professors tutors/es i especialistes, atenent als principis de titulació i capacitat per desenvolupar la seva tasca.

L'estructura i les funcions dels òrgans de coordinació docent definits en el RRI, tenen raó de ser en la mesura que són un instrument de coordinació en funció de l'acció educativa que es duu a terme a l'escola.

Òrgans de coordinació educativa:

- a. Els òrgans col·legiats
- b. Els càrrecs de direcció de departaments transversals de coordinació educativa i gestió administrativa
- c. Els càrrecs de suport

Consultar Reglament Règim Interior

Avantatges de la coordinació dels equips:

1. Disminueixen els sentiments d'aïllament.
2. S'incrementen els nivells d'autoestima (les habilitats i característiques de cada element del grup són heterogènies).
3. S'incrementen els nivells de seguretat ja que tots els membres comparteixen la mateixa responsabilitat.
4. Facilita la col·laboració en contra de la competitivitat.
5. Facilita la presa de decisions per consens compartint responsabilitats.
6. Es millora la coordinació en tots els àmbits.

2. Criteris de contractació de l'equip docent

A l'hora de fer noves contractacions es tindrà en compte a més de la titulació corresponent:

- Sintonia amb el carisma gabrielista, respecte pel caràcter propi.
- Domini d'idiomes, experiència educativa, capacitat, formació contínua, formació de llarga durada, formació complementària.
- Perfils competencials amplis: innovadors, oberts al canvi, compromís social, competències de treball en equip,...
- Per impartir la Religió Catòlica s'ha de estar en possessió del títol de la DECA.

3. Mecanismes per afavorir i facilitar el treball en equip.

Normativa

Decret 102/2010, 19.1.1. En el conjunt de normes d'organització i funcionament del centre s'han de determinar: c) Els mecanismes que han d'afavorir i facilitar el treball en equip del personal del centre.

L'organització dels equips docents s'orienta a facilitar el desenvolupament del projecte educatiu i l'assoliment de les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu de tots els alumnes. Aquesta organització permet potenciar l'atenció a la diversitat i l'acció tutorial en el centre, així com aprofundir en els aspectes que el centre ha prioritzat, a partir dels resultats educatius i de les avaluacions diagnòstiques.

Els mecanismes per afavorir i facilitar el treball en equip es troben detallats en el reglament de règim intern (coordinadors, equips de treball, normes de funcionament dels equips...)

4. Mecanismes d'acció i coordinació tutorial

Normativa

Decret 102/2010, 19.1.1. En el conjunt de normes d'organització i funcionament del centre s'han de determinar: e) Els mecanismes d'acció i coordinació de la tutoria.

Decret 102/2010, 19.1.1. En el conjunt de normes d'organització i funcionament del centre s'han de determinar: f) En els centres privats sostinguts amb fons públics... !estructura i funcions deis òrgans de coordinació docent i de tutoria.

4.1 Assignació de tutories

D'acord amb el RRI, el cap d'estudis proposa el nomenament dels tutors al director, entre els professors que imparteixen docència en el grup, tenint en compte:

- Professorat que imparteix més hores al grup.
- El perfil del tutor hauria d'adaptar-se al perfil del grup.
- El tutor hauria de romandre dos cursos consecutius, i no més, amb el mateix grup/classe.
- Tutoria compartida.

La tutoria compartida és una estratègia d'acció tutorial que es pot organitzar de diverses modalitats en funció dels objectius que es pretenguin:

1. Dirigida a un grup reduït de l'alumnat amb problemes de disfuncions en la convivència, des d'una intervenció continuada mitjançant tècniques d'orientació personal, familiar, social i acadèmica, i a un altre grup més nombrós.
2. Adreçada a grups heterogenis d'alumnes amb la finalitat de compartir la funció tutorial entre el professorat.
3. ...

4.2 La tutoria centrada en l'alumne

L'acció tutorial integra les funcions del tutor/a i la coordinació d'especialistes i altres professionals, (mestres, equips de nivell, cicle, etc.).

El tutor no és sols un ensenyant que transmet continguts, sinó que és un educador en el sentit més ampli de la paraula.

Cal considerar al tutor/a com una persona en la qual conflueixen tots els estaments i les funcions que estan presents en l'educació integral de l'alumne.

És doncs un punt d'unió entre els pares, professors, alumnes.

Consultar el Pla d'Acció Tutorial

FAMÍLIES

Concrecions sobre la participació en el centre de la comunitat escolar i sobre l'intercanvi d'informació entre centre i famílies

Normativa:

Decret 102/2010, 19.1.d) En el conjunt de normes d'organització i funcionament del centre s'han de determinar: d) Les concrecions que escaiguin sobre la participació en el centre dels sectors de la comunitat escolar i sobre l'intercanvi d'informació entre el centre i les famílies, col·lectivament i individualment, així com els mecanismes de publicitat necessaris perquè les famílies puguin exercir el seu dret a ser informades.

Consultar el Reglament de Règim Interior

Els pares i mares tenen reconegut el seu dret a la lliure elecció d'escola i a donar als seus fills la formació religiosa i moral d'acord amb les pròpies conviccions.

Pel fet d'haver escollit el nostre centre lliurement, els pares d'alumnes han manifestat que desitgen que llurs fills rebin una educació cristiana, volen col·laborar en la tasca que l'escola realitza i estan d'acord amb el caràcter propi i el projecte educatiu del centre.

La comunitat escolar participa en el centre en la forma que el RRI estableixi. L'intercanvi d'informació entre famílies i col·legi es realitzarà segons la normativa. Concretament es garantirà:

- La realització de, com a mínim, una reunió col·lectiva del grup classe cada curs.
- La realització, com a mínim, de dues entrevistes individuals, cada curs, del tutor amb els progenitors o tutors legals.
- La realització de reunions individuals extraordinàries que calguin en funció de les circumstàncies de cada un dels alumnes.
- La tramesa d'informes i butlletins de qualificacions i altres observacions conforme la normativa estableixi. (mínim 2 a E.I i 3 a la resta d'etapes).
- La tramesa d'altres informacions d'interès per a les famílies quan sigui necessari.
- A través de l'agenda escolar, la pàgina web, la plataforma educativa i altres xarxes socials i, sobretot mitjançant el contacte diari a E. Infantil, les famílies estan informades puntualment de totes les incidències i esdeveniments.

ORIENTACIONS PEDAGÒGIQUES

1. Mecanismes per garantir la globalitat de l'acció educativa

Normativa

Decret 102/2010, 22.1 En matèria d'organització pedagògica, el contingut de les normes d'organització i funcionament del centre a què fa referència l'article 19.1.a) ha de preveure, com a mínim:

d) Els mecanismes per garantir la globalitat de l'acció educativa sobre l'alumnat, molt especialment quan, per raó de l'etapa o nivell educatiu, l'especialització curricular del personal docent que hi actua sigui predominant en la docència.

Els mecanismes per garantir la globalitat de l'acció educativa es troben detallats en el RRI (equips de coordinació d'etapa i cicle, coordinador pedagògic, coordinador d'orientació...).

També es duu a terme la coordinació per a la globalitat de l'acció educativa a través de:

- Coordinació intercentres organitzades per l'Equip de Gestió: caps d'estudis de: Infantil, Primària i ESO, departaments, pastoral, directors i titulars, trobades equips directius, trobades pedagògiques de tots els centres gabrielistes.

Accions que es duen a terme amb alumnes per garantir aquesta globalitat:

- Realització de projectes interdisciplinaris.
- Realització de treballs de síntesi i treballs de recerca a l'ESO
- Realització de projectes de recerca al batxillerat, etc.
- Altres (servei comunitari, activitats solidaritat, campanyes...)

Consultar el Reglament de Règim Interior

2. Promoció de la innovació pedagògica

A partir de l'elaboració i posada en pràctica del Projecte Educatiu Institucional, amb els centres gabrielistes, la seva metodologia es basa en:

PIRÀMIDE D'APRENTATGE

▪ Intel·ligències múltiples + intel·ligència espiritual

En la nostra pràctica educativa, apostem per afavorir el desenvolupament de totes les intel·ligències (intrapersonal, interpersonal, lingüística verbal, lògica matemàtica, visual espacial, musical, corporal cinestèsica i naturalista) Atendre al creixement de la Intel·ligència Espiritual com una dimensió imprescindible en la formació de tot ésser humà.

▪ Aprendre fent

Busquem un mètode de treball on l'alumne sigui el protagonista actiu del seu propi aprenentatge, on tingui la possibilitat d'experimentar, manipular, investigar, inventar, interioritzar ... Sortir més de l'aula, més enllà de l'espai físic de l'escola.

▪ **Aprenentatge cooperatiu**

Fomentar la interacció entre companys com a recurs metodològic per ajudar l'alumne en el seu procés de desenvolupament i integració social.

Apostem perquè els nostres alumnes aprenguin ensenyant als altres.

▪ **Estimulació primerenca**

Proporcionar als alumnes els estímuls adequats per contribuir a desenvolupar una bona i completa organització neurològica.

▪ **Pensament crític**

Aprendre a discernir entre informació i coneixement, a analitzar les diverses situacions i triar l'opció més adequada.

▪ **Aprenentatge basat en problemes**

Construir els coneixements sobre la base de situacions i problemes de la vida real.

Aprendre a partir de l'experiència. Potenciar la manipulació i l'experimentació.

Consultar Projecte Educatiu Institucional

3. Comissió d'Innovació Pedagògica

Amb la finalitat d'assessorar i promoure la innovació i la posada en pràctica de noves metodologies, s'han creat comissions d'innovació en cada centre i una comissió intercentres.

Participació en congressos, conferències, trobades, ... de caràcter eminentment pedagògic

Consultar Reglament Règim Interior

4. Pràctica educativa

- Es realitza formació globalitzada per a tot el professorat de tots els Centres Gabrielistes.
- Tots els col·legis gabrielistes disposen d'una plataforma educativa comú per intercanvi d'experiències, innovació i bones pràctiques
- Es duen a terme projectes consensuats per a tots els centres de la institució.
- Es realitzen intercanvis de bones pràctiques en el centre i entre els centres.

Consultar el Projecte Educatiu institucional

5. Orientació acadèmica i professional

- L'orientació als alumnes de l'ESO, batxillerat i cicles formatius es realitza pels tutors, i quan s'escaigui, se sol·licita la presència d'experts i/o del departament d'orientació.
- Per fer estudis postobligatoris, l'orientació es realitza especialment a partir del 2n trimestre, tenint en compte els calendaris de preinscripció.
- L'orientació es realitza mitjançant les entrevistes individuals, sessions de tutoria grupal, xerrades d'experts, experiències d'exalumnes, informació als pares per conèixer les diferents opcions formatives

Consultar el Pla d'acció Tutorial

5. ACTUALITZACIÓ DE LES NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

1. Normes d'organització i Funcionament (NOF)

Normativa:

- Decret 102/2010, de 3 d'agost.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera

Actualització de les normes d'organització i funcionament

1. En el termini d'un any des de l'entrada en vigor d'aquest Decret, els centres han d'haver adaptat a les previsions d'aquest Decret la part de les normes d'organització i funcionament que estableixin en aplicació dels articles:

Article 23

Mesures de promoció de la convivència

Article 24

Mesures correctores i sancionadores

Article 25

Garanties i procediment en la correcció de faltes greument perjudicials per a la convivència

2. En el termini de quatre anys des de l'entrada en vigor d'aquest Decret, els centres han d'haver adaptat a les previsions d'aquest Decret la resta de les seves normes d'organització i funcionament.

Correspon a la Institució Titular, quan aquesta ho consideri oportú, la revisió, l'actualització i l'aprovació, de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre:

1ª Part, Reglament de Règim Intern

2ª Part, Criteris Per a l'Organització Pedagògica del Centre

El Consell Escolar ha **d'informar** sobre les NOF.

2. Projecte Educatiu de Centre (PEC)

Normativa:

- Decret 102/2010, 19.1.

1. En el conjunt de normes d'organització i funcionament del centre s'han de determinar:
b) El procediment d'aprovació, revisió i actualització del projecte educatiu.

L'elaboració del PEC és un procés dinàmic i, com a tal, sempre inacabat i subjecte a revisió.

El procés d'elaboració, aprovació i avaluació del PEC correspon a l'Equip Directiu amb la participació de tota la comunitat educativa, especialment del claustre de professors.